

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым»**

**297403, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, ул. Некрасова  
90А, телефон +736569 54584, +736569 54974, эл. адрес sadik\_juravlik-evp@crimeaedu.ru**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ (\_\_\_\_)  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 37  
«Журавлик»  
\_\_\_\_\_ Е.О. Калашникова  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Аналитическая справка по результатам реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования  
за 2021 – 2022 гг.**

Анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Анализ позволяет нам выявить эффективность реализуемой образовательной деятельности, анализ ориентирован на достижение цели этой деятельности. Определение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения ООП ДО используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Краткая информация о составе возрастных групп (количество детей, возраст) МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников МБДОУ – 307 детей.

В соответствии с Уставом ДОУ работает 12 групп:  
группы ясельного возраста – 2 группы;  
группы общеразвивающей направленности – 8 групп;  
логопедические группы – 2 группы.

**Краткая информация о программах и технологиях, реализуемых в работе с детьми:**

<b>Название программы (основные, авторские)</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
ООП ДО МБДОУ	Программа является документом, с учетом которого МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, СанПиН. Программа определяет содержание, организацию образовательной

		деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения, деятельности с учетом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек», 2017 г.		Предлагаемая программа направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона. В программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.
Программа развития МБДОУ «Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО»		Программа направлена на повышение качества воспитания и образования детей дошкольного возраста, на удовлетворение социального заказа на бесплатные дополнительные образовательные услуги, на перспективу развития ДОУ с учетом ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.
<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
Социально-коммуникативное развитие	1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.	Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Дополняет блок «Формирование основ безопасности» в старших группах программы «От рождения до школы» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
	2. Парциальная программа «Мир без опасности» И.А. Лыковой, В.А. Шипуновой.	Программа направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Раскрывает принципы организации РППС. Предлагает варианты адаптации программного содержания к запросу особого ребенка. Особенностью авторского подхода является моделирование образовательных ситуаций, отражающих путь развития человеческой культуры и общества (взаимосвязь культуротворчества и нормотворчества).
познавательное развитие	1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до	Программа предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения,

	школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (раздел познавательное развитие).	внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.
Речевое развитие	1.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 37 «Журавлик» для детей с тяжелыми нарушениями речи» (АООП ДО для детей с ТНР)	Программа предназначена для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общим недоразвитием речи, дизартрией, ринолалией. Программа направлена на создание оптимальных условий развития ребенка, для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей дошкольников с ТНР.
	2.Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» под редакцией Каше Г.А.	Программа коррекционного обучения рассчитана для детей в логопедических группах для детей с ФФНР. Обучение детей в соответствии с программой обеспечивает, с одной стороны, коррекцию дефекта, с другой – подготовку к овладению грамотой в объеме, предусмотренном программой для первого класса массовой школы. При реализации программы большое значение придается соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т.д.). В то же время в основу обучения положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. У детей развивается внимание к языку, способность к обобщениям в сфере языковых фактов.
физическое развитие	Парциальная программа «Малыши-крепьши» Бережной О.В., Бойко В.В., рецензия ФГАУ «ФИРО» № 38 от 20 февраля 2017 г.	Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
художественно-эстетическое развитие	Парциальная программа художественно-	Программа направлена на последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к

	эстетического развития детей 2 –7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (формирование эстетического отношения к миру).	окружающему миру и творческой самореализации; знакомит детей с деятельностью художников (и народных мастеров) на всех его уровнях.
<b>Инновационные технологии</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Название технологии</b>	<b>Описание технологии</b>
Физическое развитие	Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Обеспечивают дошкольнику возможность сохранения здоровья, формируют у них необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни. Подвижные и спортивные игры, гимнастика после дневного сна, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, интеллектуальный массаж профессора Фрица Ауглина, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры и другие.
	Технологии обучения здоровому образу жизни	
	Коррекционные технологии	
Речевое развитие	Технология формирования связной устной речи у детей Ткаченко Т.А.	Выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности. Устранить фонетико-Фонематическую недостаточность. Сформировать навыки звукового анализа, а затем и послогового чтения. Развить связную речь. Предупредить нарушения письма и чтения.
	Мнемотехника	Мнемотехника основывается на запоминании информации благодаря ассоциациям. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение). Таким образом, все стихотворение (рассказ) зарисовывается схематически.
	Логоритмика	Профилактика речевых нарушений или их коррекция путем оттачивания двигательных навыков. Ее достижение сопровождается физическим оздоровлением, духовным и психоэмоциональным воспитанием.
	Технология обучения образной речи	Развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности. Упражнения проводятся не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.
	Артикуляционная и	Выработка полноценных движений и

	пальчиковая гимнастики	определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.
	Нейропсихологическая технология	Нейропсихологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. Специальные познавательные игры, двигательные, дыхательные упражнения, а также упражнения на развитие артикуляции и балансировки, на формирование зрительного внимания и восприятия.
	Кинезиотерапия	Комплексное применение различных движений для оздоровления детей. Проводится один раз в неделю, всей группой в первую или вторую половину дня, начиная со средней группы.
	Суджок терапия	Используют в коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием. Упражнения обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневный рефлексивный круг	Применяется в старших и подготовительных группах. «Рефлексивный круг - это технология, позволяющая стимулировать речевую активность дошкольников с речевыми нарушениями, мыслительные возможности таких детей. «Круг» способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.
	Социальная акция	Направлена, прежде всего, на совместность усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.
	Технология «Развивающее общение»	Технология «Развивающее общение» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку

		она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.
	Технология «Клубный час»	Направлена на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты. Данная технология заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всей группе детского сада, соблюдая определенные правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в исходную точку. Правила клубного часа: Говори «здравствуйте», когдаходишь в группу и «до свидания», когда выходишь из группы. Если взял игрушку поиграть, положи ее на место, когда уходишь. Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми. Говори спокойно. Ходи спокойно. Возвращайся в группу по сигналу звонка.
	Технологии проектной деятельности	Проектная деятельность детей предполагает выполнение детьми коллективных, подгрупповых или индивидуальных проектов совместно с педагогом и родителями. Участие детей и родителей в экспериментировании, создании творческих работ способствует всестороннему развитию ребенка, укреплению взаимопонимания в семье, творческих проявлений не только у дошкольников, но и у их родителей.
Познавательное развитие	Технология исследовательской деятельности.	Способствует формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской деятельности: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.
	Технология «ТРИЗ»	Педагоги используют нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к

		дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.
	Педагогическая технология развивающих игр Б. П. Никитина	Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т. д.
	Игровая технология «Палочки Кюизенера»	Знакомит детей с понятием цвета (различать цвета, классифицировать по цвету), величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов), с последовательностью чисел натурального ряда, освоением прямого и обратного счета; знакомит с составом числа (из единиц и двух меньших); помогает усвоить отношения между числами (больше-меньше на..), знакомит со свойствами геометрических фигур; развивает пространственные представления, логическое мышление, память, внимание мелкую моторику .
Художественно-эстетическое развитие	Нетрадиционные техники рисования	Снимают психологическую нагрузку с детей, дают возможность расширить границы изобразительной деятельности, позволяют увидеть изобразительные материалы вокруг себя, расширив возможности для творчества.
	Технология развивающего обучения по программе «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой.	Технология ориентирует дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры и развитие нравственно-эстетического становления личности каждого ребенка.
	Авторская технология «Обучения детей игре на диатонических колокольчиках». Каргальской Н.К.	Работа по обучению игре на диатонических колокольчиках проводится один раз в неделю в рамках НОД в разделе «Обучение игре на детских музыкальных инструментах», которому уделяется 10 минут. Она рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Анализируя работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического развития дошкольников посредством использования инновационных технологий и методик можно сказать, что в ДОУ созданы благоприятные условия для физического и психологического здоровья воспитанников.

**Результаты работы по данному направлению:**

<b>Количество заболеваемости детодней на одного ребенка</b>	<b>Заболеваемость в случаях на одного ребёнка (за учебный год)</b>	<b>Адаптация детей к условиям пребывания в детском саду</b>	<b>Освоение детьми культурно-гигиенических навыков</b>
8,3 %	3,7 %	91 %	98 %

**Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы**

В дошкольном образовательном учреждении создана система внутреннего контроля организации воспитательно-образовательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

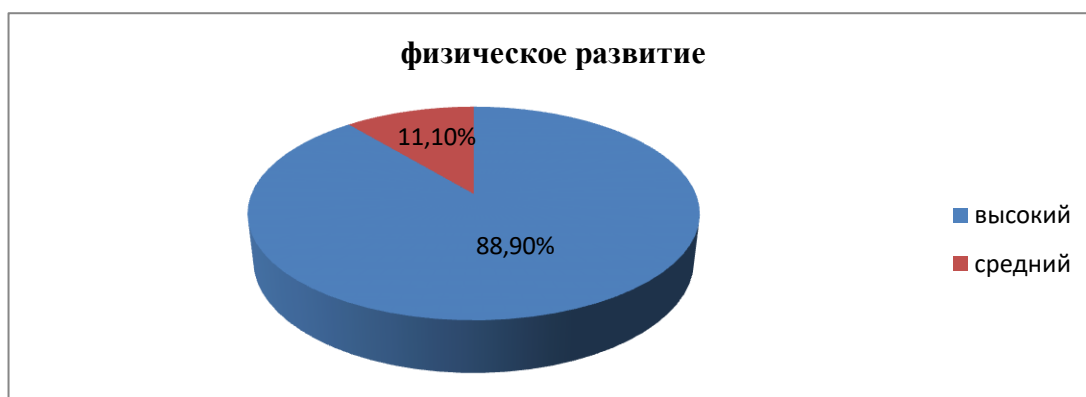
Из мониторинга физического развития воспитанников видно, что во всех возрастных группах воспитанники развиваются и имеют достаточно высокие показатели физического развития.

**Сравнительный анализ результатов диагностики физической подготовленности  
Сентябрь 2021 г. – май 2022 г.**

<b>Группы</b>	<b>Низкий %</b>	<b>Средний %</b>	<b>Высокий %</b>
<b>Младшие группы</b>	18,2	36,4	45,5
Сентябрь			
Май	0,0	9,5	90,5
Разница:	уменьшилось на 18,2	уменьшилось на 26,9	увеличилось на 45,0
<b>Средние группы</b>	8,5	72,3	19,2
Сентябрь			
Май	0,0	8,3	91,7
Разница:	уменьшилось на 8,5	уменьшилось на 64,0	увеличилось на 72,5
<b>Старшие группы</b>	3,0	56,7	40,3
Сентябрь			
Май	0,0	10,3	89,7
Разница:	уменьшилось на 3,0	уменьшилось на 46,0	увеличилось на 49,4
<b>Подготовительные группы</b>	0,0	87,9	12,1
Сентябрь			
Май	0,0	18,4	81,6
Разница:	0,0	уменьшилось на 69,5	увеличилось на 69,5
<b>Все группы</b>	5,1	66,4	28,5
Сентябрь			
Май	0,0	11,1	88,9
Разница:	уменьшилось на 5,1	уменьшилось на 55,3	увеличилось на 60,4

В целом по образовательной организации хороший показатель физического развития воспитанников 3-7 лет и составляет 88,9 % - высокий показатель, 11,1 % - средний показатель.





**Мероприятия**, проводимые в ДОУ по укреплению здоровья воспитанников:

- Реализация здоровьесберегающей парциальной программы «Малыши – крепыши», под ред. Бережновой О.В., Бойко В.В..
- разработана система по созданию условий в данном направлении;
- имеется циклограмма деятельности по физическому развитию администрации и узких специалистов;
- внедрён комплекс закаливающих мероприятий после дневного сна с воспитанниками 4-7 лет;
- проводится обширное умывание с дошкольниками;
- контрастное воздушное закаливание;
- используется дыхательные гимнастики для тренировки верхних дыхательных путей с детьми ОВЗ;
- активно используется воспитателями ДОУ режим двигательной активности, проводимой с детьми (игры, ходьба, бег);
- применение босохождения в летний период и хождение по тропе здоровья на экологической тропе МБДОУ, прохождение полосы препятствий на спортивной площадке;
- разработана система по организации формирования здорового образа жизни через занятия по ОБЖ и ЗОЖ и т.д.;
- ежедневно: утренняя гимнастика (в теплое время года на улице);
- физкультурные занятия в спортивном зале, оснащённом необходимым инвентарем и тренажерами - 2 занятия в зале под руководством инструктора по физической культуре Урюпина Е.Е., одно на воздухе проводится воспитателем;

За 2021 – 2022 учебный год, согласно одной из годовых задач - воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями, в МБДОУ было проведено следующее:

- Педагогический совет Тема «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и организация физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (25.11.2021 г.);
- Методическая неделя безопасности (сентябрь, 2021 г.)
- Спортивные досуги для воспитанников:
  - Экспедиция в Африку» (старшие группы) октябрь, 2021 г.;
  - Веселые туристы» (средние группы), октябрь, 2021 г.;
  - Квест – игра «Идем в поход!» (для подготовительных групп);
  - Прогулка по осеннему лесу» (младшие группы), ноябрь, 2021 г.;
  - Витаминная страна, вся чудес она полна» (средние группы), ноябрь, 2021 г.;
  - Масленичная неделя (эстафеты, народные игры для всех возрастов), февраль-март, 2022 г.;

- «День Защитника Отечества» (старшие и подготовительные группы), февраль, 2022 г.;
  - Космические старты «Я здоровье берегу – космонавтом стать хочу!» (4-7 лет), апрель. 2022 г.;
  - Неделя Здоровья, май 2022 г.;
  - Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании» (в течение года);
  - «Вперед, юный патриот!» (спортивный праздник, посвященный Дню России), июнь, 2022 г.;
  - День Нептуна, июнь, 2022 г.;
  - Семинар для педагогов «Роль физкультуры и спорта в системе патриотического воспитания» (ноябрь. 2022 г.);
  - Фотовыставка «Активный отдых во время зимних каникул» январь, 2022 г.;
  - «В здоровом теле – здоровый дух!» (март, 2022 г.);
  - Консультации для родителей:
    - «Нужна ли утренняя зарядка?» (октябрь, 2021 г.);
    - «С чего начинать физическое развитие ребенка?» (ноябрь, 2021 г.);
    - «Не забывай дома о физкультуре» (декабрь, 2021 г.);
    - «Скакалка в детском саду и дома» (февраль, 2022 г.);
  - Консультации для воспитателей:
    - Лечебная гимнастика и самомассаж при продольном плоскостопии» (октябрь, 2021 г.);
    - «Подвижные игры на прогулке» (ноябрь, 2021 г.);
- Е.Е.):
- «Родина моя – Россия» (июнь, 2021 г.);
  - «День Нептуна» (июль, 2021 г.).

С детьми раннего и младшего дошкольного возраста была проведена следующая работа:

- на каждого ребенка составлена адаптационная карта; карта нервно - психического развития;
- имеется центр для развития двигательной активности детей в группе раннего возраста «Солнышко» и «Кораблик».

На территории стадиона ДОО обновлено спортивное оборудование и тренажеры.

Воспитанники МБДОУ приняли участие в муниципальном конкурсе «Крошка - ГТОшка» и показали отличные результаты. В ДОО ведётся работа по совершенствованию системы работы с дошкольниками по сенсорному воспитанию: воспитанники 2-7 имеют возможность заниматься в индивидуальных групповых центрах. Данная работа используется как дополнительный инструмент в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психологического и физического здоровья взрослых и детей дошкольного возраста.

В ДОО организовано рациональное 4-х разовое питание:

- используется разнообразный ассортимент продуктов, обеспечивающих достаточное содержание необходимых витаминов и минеральных веществ;
- расчет продуктов производится для детей раннего и дошкольного возраста (воспитанники 2-7 лет);
- дополнительно в рацион питания детей вводятся свежие фрукты, овощи, соки, йогурт, детский кефир.

Получению результатов способствовало	Положительные тенденции	Проблемы, недостатки, упущения в работе	Перспективы работы по данному направлению
<p>- Планомерная, пошаговая, комплексная работа всего коллектива ДОУ.</p> <p>- Созданы условия для полноценного физического развития дошкольников.</p> <p>- Применение различных технологий, методов (метод проектов).</p> <p>- сбалансированное питание.</p> <p>- применение комплекса закаливающих процедур</p> <p>- разработана система по организации формирования ЗОЖ и ОБЖ через занятия НОД, праздники, детский туризм, квест-игры и т.д.</p>	<p>-У детей сформирован интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.</p> <p>- Снижение заболеваемости.</p> <p>- У детей сформированы потребности в разных видах двигательной активности.</p> <p>-Уменьшение числа простудных и инфекционных заболеваний.</p> <p>Таким образом, в ДОУ созданы условия для физического и психологического здоровья воспитанников, качественно и рационально организовано питание детей дошкольного возраста.</p>	<p>- проблема сохранения здоровья воспитанников остаётся актуальной, так как увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями;</p> <p>- недостаточно созданы условия для проведения занятий на спортивной площадке (отсутствует прыжковая яма, нужен отсев для отсыпки спортивной площадки);</p>	<p>- продолжать внедрять авторские методики и технологии с воспитанниками дошкольного возраста: - использовать точечный массаж; дыхательную гимнастику; контрастное воздушное закаливание;</p> <p>- повысить профессиональный уровень воспитателей по сохранению и укреплению здоровья детей через курсы повышения квалификации, цикл внутренних семинаров.</p>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Результаты педагогической диагностики.

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Программу усвоили		Испытывали трудности при усвоении программы		Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Игровая деятельность	48%	63 %	48%	32 %	8%	5 %
Социальное развитие	44%	56 %	45%	39 %	11%	5 %

В целом программу в области социально-коммуникативное развитие: игровая деятельность усвоило – 95 %, социальное развитие – 95 %.

Во всех возрастных группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, но редко используют игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводится индивидуальная работа по формированию

элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в календарном планировании.

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Оборудованы уголки для полоролевых игр.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ. В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие», уголки патриотического воспитания пополнились интересным дидактическим и наглядным материалом, разработанным педагогами ДОУ: тематическая папка «Народные промыслы», «Моя Родина – Россия», «Моя республика – Крым» и другие. В холле детского сада творческой группой педагогов создан стенд «Наша Родина – Россия», «Народы Крыма».

<b>Получению результатов способствовало</b>	<b>Положительные тенденции</b>	<b>Проблемы, недостатки, упущения в работе</b>	<b>Перспективы работы по данному направлению</b>
<p>-налажено взаимодействие с социумом в данном направлении (МБОУ СШ № 11, МБОУ ДОД ЭБЦ, библиотека им. Гагарина, отдел ГИБДД по пропаганде БДД, ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» и другие)</p> <p>- созданы экспозиции в мини-музее ДОУ «Народная игрушка»</p>	<p>- показатели демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.</p> <p>- Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительские функции</p>	<p>- отсутствие системы работы по организации сюжетно-ролевых игр, превалировании значимости развивающих занятий над игровой деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников</p>	<p>- проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по значимости игровой деятельности в жизни ребёнка-дошкольника;</p> <p>- пополнение знаний родителей о значении игры в развитии ребенка через наглядные средства информации и консультативные мероприятия.</p>

Вывод: организация работы социально - коммуникативному развитию оцениваем на достаточном уровне.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Результаты педагогической диагностики.

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Программу усвоили		Испытывали трудности при усвоении программы		Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Экологическое воспитание	39 %	59 %	54 %	36 %	7 %	5 %
ФЭМП	31 %	49 %	55 %	44 %	14 %	7 %

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Непосредственно-образовательная деятельность с использованием современных образовательных технологий – игровых, ТРИЗ (воспитатели Гарус Н.П., Химочкина Н.В., Бузаева А.В., Алиева Э.А.), педагогики сотрудничества (все педагоги), метода проектов (Деркач А.В., Татарис Э.Р., Гарус Н.П., Абдулжалилова А.А., Бузаева А.В.) элементарной поисково-исследовательской деятельности (все педагоги) способствовала повышению интереса детей к разным видам деятельности, активности детей. Для вышеперечисленной деятельности в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в ясельных и младших группах – центры кинетического песка. В старших, подготовительных группах созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности; во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов; оформлены календари наблюдений за погодой. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.). Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений.

Для формирования у воспитанников элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, лупы, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты). Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, рассаду, выращивают растения на подоконнике («Огород на окне»). Обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы, учатся вести календарь погоды. В ДОО созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями

человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры, созданы благоприятные условия для интеллектуального развития детей, оформлены уголки познавательной экспериментальной деятельности, активизировалась работа по созданию мини-проектов. Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Воспитатели вместе с детьми наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками. Им предоставляется возможность высказывать свои соображения, сомнения, предположения, пожелания. Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее:

- дети знакомы с явлениями окружающей жизни и природе;
- умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам;
- с удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саде, своей республике.

<b>Получению результатов способствовало</b>	<b>Положительные тенденции</b>	<b>Проблемы, недостатки, упущения в работе</b>	<b>Перспективы работы по данному направлению</b>
<p>- взаимодействие с социумом в данном направлении (МБОУ ДОД ЭБЦ, ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» и другие)</p> <p>- создание мини-музея с различной тематической познавательной направленностью</p> <p>- ведением кружковой работы;</p> <p>- организация выставок «Окно в природу»;</p> <p>- детский лекторий «Красная книга Республики Крым»</p>	<p>- у детей сформированы познавательные интересы, направленные на всестороннее развитие дошкольников;</p> <p>- дети активны в познавательной и экспериментальной деятельности через проектную деятельность.</p>	<p>- недостаточно создана среда для познавательно-поисковой деятельности в младшей группе № 2 «Радуга», средней группе № 2 «Пчелки»;</p> <p>- педагоги средних и старших групп испытывают затруднения в планировании образовательной деятельности по финансовой грамотности.</p>	<p>- пополнить учебно-методическую базу интерактивными играми по финансовой грамотности;</p> <p>- повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах формирования финансовой компетентности, в том числе через курсы повышения квалификации;</p> <p>- запланировать закупку приобретения материалов для познавательно-поисковой деятельности</p>

Вывод: программу в образовательной области «Познавательное развитие» по направлению экологическое воспитание усвоена на 95 %, формирование элементарных математических представлений – 93 %.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Результаты педагогической диагностики.

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Программу усвоили		Испытывали трудности при усвоении программы		Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Речевое развитие	22 %	40 %	57 %	50 %	21 %	10 %

Речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Беседы с детьми, экскурсии, непосредственно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что дети старшей и подготовительной групп (Максимова Б.С., Дерябина Е.А., Абдулжалилова А.А., Химочкина Н.В., Алиева Э.А.), научились употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу. Расширился и активизировался словарь детей 4 - 5 лет в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка (Гарус Н.П., Абдуллаева Е.В.). Дети старшего дошкольного возраста правильно подбирают слова - синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания; объясняют и используют переносное значение слов и используют их в своей речи для более точного и образного выражения мысли. Воспитанники старшего дошкольного возраста научились составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; в их речи появились предложения сложных конструкций. Дети младшей группы № 1 «Звездочки» и № 3 «Бабочки» охотно общаются со сверстниками и взрослыми, слушают и понимают собеседника, задают вопросы и строят собственные ответы, пересказывают сказки, читают стихотворения. Дети старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя), знакомы с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые - мягкие согласные звуки», слоговая структура слова.

В логопедических группах дошкольного образовательного учреждения в течение учебного года велась работа по обогащению лексического запаса, формированию у детей грамматических категорий словообразования и словоизменения. Обучение грамоте включало изучение звуков и букв, коррекция слухового внимания, фонематического восприятия и слуха, формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов, формирования предпосылок и навыков чтения и письма.

На индивидуальных занятиях велась работа по коррекции звукопроизношения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, запуск речи у детей с 1 уровнем речевого развития, формирование слоговой структуры слов до 7 типа, работа над грамматическими категориями. Во все виды занятий обязательно включались комплексы по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Детям еженедельно выдавались домашние задания для закрепления пройденного материала и автоматизации поставленных звуков.

В следующем году планируется продолжить обучение грамоте, совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа, обучение детей чтению. На занятиях по развитию речи акцент будет делаться на связную речь: составление описательных рассказов и рассказов по серии картин, обогащение лексического запаса не только новыми словами, но и выражениями несущими метафорический характер, будем составлять загадки, учиться пересказывать. В процессе данной работы будет происходить не только логопедическая коррекция, но и коррекция высших психических функций. Планируемый результат: максимально скорректировать и подготовить детей к школе как интеллектуально, так и психологически.

Воспитанники логопедических групп ДОУ по итогам года показали удовлетворительные результаты. Из 17 выпускников логопедических групп в классы общеразвивающей направленности поступят 14 детей, 2 ребенка - коррекционные классы (1 – врожденная тугоухость, 1 – РАС), 1 ребенок остается в ДОУ по состоянию здоровья.

<b>Получению результатов способствовало</b>	<b>Положительные тенденции</b>	<b>Проблемы, недостатки, упущения в работе</b>	<b>Перспективы работы по данному направлению</b>
<p>Планомерно ведется работа всех специалистов ДОУ с детьми ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводятся театрализованные фестивали, конкурсы, постановочные спектакли;</li> <li>- ежегодно проводится конкурс маленького чтеца на различные темы: «звени, звени золотая Русь!», «О Крыме говорим стихами», «Мы чтим и помним твой подвиг солдат!».</li> <li>- Создаются новые игры на основе знакомых: «ТИКО - конструирование», «Игры с Су-джок», кинезиоупражнения, логоритмические игры, настольно-печатные логопедические игры, камешки Марблс;</li> <li>- Театрализованная деятельность, сюжетные игры, познавательные квест-игры приобрели в ДОУ новую направленность речевых игр.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение знаний об окружающем мире, сформировалась связная речь относительно возраста детей;</li> <li>- уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики.</li> <li>- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах.</li> <li>- Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связная речь, составление рассказов по образцу, по памяти, по картине и иллюстрационному материалу носит обучающий характер на занятиях НОД.</li> <li>- недостаточно используется материал с фабульным развитием.</li> <li>- низкий уровень мотивации педагогов к саморазвитию,</li> <li>- недостаточное дидактическое обеспечение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование интерактивных форм работы с педагогами;</li> <li>- накопление дидактических игр и пособий по речевому развитию детей,</li> <li>- повысить компьютерную грамотность педагогов ДОУ.</li> </ul>

Вывод: программа во всех группах в образовательной области «Речевое развитие» выполнена в целом на 90%.



**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Анализ по реализации эффективных форм работы в данном направлении показал, что продуктивная и театрализованная деятельность наиболее доступная ребенку деятельность и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний, эмоций.

Разделы программы/задачи ФГОС ДО	Программу усвоили		Испытывали трудности при усвоении программы		Испытывали значительные трудности при усвоении программы/ не усвоили	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Музыка	37 %	53 %	50 %	43 %	13 %	4 %
ИЗОдеятельность	22 %	43 %	65 %	52 %	13 %	5 %

Развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы способствовала непосредственно - образовательная деятельность по рисованию, конструированию, аппликации, театрализованная и музыкальная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, презентационные материалы к НОД, экскурсии в музей - все способствовало становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства. Воспитатели Алиева Э.А., Абдулжалилова А.А., Химочкина Н.В., Гарус Н.П., Деркач А.В., Бузаева А.В., Акопян Н.А. широко используют в своей работе с детьми элементы графики, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного творчества. Педагоги Стратий С.В., Елисоветская А.А., Таргачник Л.В., Притуляк Л.А., Татарис Э.Р. большое внимание уделяли знакомству детей с народным фольклором, используя сказки, потешки и др. Музыкальные руководители, используя песни, танцы, театр, киноискусство формируют у детей любовь и интерес к разным жанрам музыки, развивают способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством культуры народов, населяющих Республику Крым.

В течение года творческим коллективом педагогов ДОУ были организованы выставки детских работ, и работ изготовленных совместно с родителями. Большое внимание уделялось овладению детьми техническими навыками в разных видах изобразительной деятельности: систематически проводился анализ уровня их усвоения, на основании которого осуществлялась индивидуальная работа. Воспитанники детского сада принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня, занимали призовые места.

Получению результатов способствовало	Положительные тенденции	Проблемы, недостатки, упущения в работе	Перспективы работы по данному направлению
- педагоги ДОУ ежегодно участвуют в проведении городских и районных мероприятий (семинары, деловые игры, педсоветы, круглые столы, вебинары и т.д.) в художественно-эстетическом	- в детском саду сформирована система работы по художественно - эстетическому развитию. - организовываются фестивали, конкурсы, выставки детского творчества, выпуск стенгазет, афиш,	- воспитатели недостаточно используют произведения крымских писателей, художников, композиторов в работе с детьми;	- создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня;

направлении;	декораций; - активно используется детский дизайн и дизайн для детей в оформлении групп и холлов ДОУ; - воспитатели и дети активно участвуют в международных, всероссийских конкурсах, транслируя свой опыт и творчество детей; - создается развивающая среда, соответствующая ФГОС ДО и СанПиН;		- разработать перспективный план работы по реализации регионального компонента в данной области;
--------------	--	--	--

### Оценка динамики развития обучающихся

Рассматривая процесс формирования ключевых компетенций дошкольников в развивающем образовательном пространстве нашего ДОУ, мы для себя определили поиск адекватных педагогических условий, которые обеспечивают целенаправленные системные взаимодействия, отдельные устойчивые показатели педагогических результатов и стабильное повышение уровня сформированности ключевых компетенций, как базовой готовности к школе в целом.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В ходе проверки чек-листов индивидуального развития детей установлено:

Списочный состав воспитанников ДОУ составляет 304 чел., 100%.

Обследовано: 241 чел., 80%.

Не подлежат обследованию воспитанники ясельных групп – 54 чел.

Результаты мониторинга выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в МБДОУ:

№	Разделы Программы	Ожидаемый результат в %	Реализация в %
1	Физическое развитие	90 -100 %	100 %
2	Развитие речи	90 -100 %	90 %
3	Познавательное развитие	90 -100 %	94 %
4	Социально-коммуникативное	90 -100 %	95%
5	Художественно-эстетическое	90 -100 %	95,5 %
Средний процент реализации программы по ДОУ 95 %			

Данные ранжирования позволяют сделать вывод о необходимости активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».

### **Вывод:**

Таким образом, в ДООУ проведена большая работа по выполнению годового плана, основной образовательной программы, созданы условия к реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДООУ, задачами на 2021- 2022 учебный год, большая работа проводилась по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения, ознакомлению с Россией, ее историей, культурой и традициями, приобщению дошкольников к изобразительному искусству.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы ДООУ на достаточном уровне. Необходимо усилить работу по формированию основных физических качеств, нормативно-этического компонента культуры взаимопонимания, развитию познавательной активности и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости детей, игровой деятельности и ролевого соподчинения, звуковой культуры и связной речи, соблюдению детьми элементарных общепринятых моральных нормам и правил поведения.

Установлен более тесный контакт с родителями (законными представителями) через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы и реализацией комплексно-целевой программы.

Пути решения:

- изучение нормативных документов в области дошкольного образования;
- разработка пакета методических рекомендаций по реализации ООП ДО;
- усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни.
- реализация основной образовательной программы, программы развития ДООУ.
- реализация региональной программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»;
- продолжать работу по укреплению материально– технической базы ДООУ

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив определил цели и задачи работы на 2022 - 2023 учебный год:

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, используя здоровьесберегающих технологий в ДООУ и семье.
2. Активизировать работу ДООУ по созданию механизмов, обеспечивающих формирование природоохранной культуры у детей дошкольного возраста, направленных на развитие положительных нравственных качеств и патриотического сознания.
3. Повысить качество развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Формировать активную позицию родителей при проведении логопедической работы.